

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z INFORMATYKI DLA BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA

Uczniowie na początku roku szkolnego zostają poinformowani o zasadach przedmiotowego systemu oceniania.

Temat	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa podczas pracy przy komputerze					
Bądź uczciwy, czyli przestrzeganie prawa w świecie informatyki	– wie, że udostępnianie treści chronionych prawem autorskim jest przestępstwem	– wie, kiedy nie narusza prawa podczas korzystania z utworów z sieci	– wskazuje legalne źródła muzyki, grafiki, animacji itp. rozpowszechnianej na licencji CC	– określa i przedstawia zasady legalnego korzystania z dzieł objętych prawami autorskimi	– omawia niektóre metody działania instytucji i kancelarii prawnych w zakresie ścigania osób łamiących prawo autorskie
Rozdział 1	– podaje przykłady łamania praw autorskich – szanuje własność intelektualną	– wie, czym charakteryzuje się licencja CC i na jakich zasadach można używać dzieł z taką licencją – określa, czym w świetle prawa jest utwór	– wskazuje różnice między plagiatem a cytatem		
Kim jestem, czyli jak bezpiecznie budować wizerunek w sieci	– określa, czym są przepisy oparte na RODO i jaki jest cel ich wprowadzenia	– określa, na czym polegają prawa obywatela do ochrony wizerunku i wskazuje źródła tego prawa – określa, czym grozi upowszechnianie wizerunku bez zgody danej osoby	– umie opisać cyberzagrożenia i wskazać najgroźniejsze z punktu widzenia przepisów o ochronie wizerunku – omawia zasady bezpiecznego korzystania z sieci i usług sieciowych w kontekście ochrony własnego wizerunku i niewykorzystywania	– wymienia działania, które służą ochronie wizerunku w sieci i wie, jak nie naruszać tych praw – opracowuje własne zasady ochrony wizerunku na podstawie przepisów prawa – wie, czym może skutkować kradzież	– określa i objaśnia kołegom na lekcji zagrożenia płynące z możliwości kradzieży tożsamości w kontekście oszustw i wyłudzeń
Rozdział 2		– wie, co zrobić w przypadku wykrycia			

		naruszenia swoich praw do wizerunku	cudzego wizerunku bez odpowiedniej zgody	tożsamości	
8, 16, 32, 64, czyli jak rozwój technologii wpływa na rozwój społeczeństw	– wie, że istnieją inne systemy liczbowe poza dziesiętnym i tłumaczy ich zastosowanie	– umie wykorzystać kalkulator do prezentacji liczb w różnych systemach liczbowych	– wie, dlaczego do projektowania układów komputera używa się kodu dwójkowego	– omawia zmiany technologiczne poszczególnych elementów komputerów i ich wpływ na zastosowanie komputerów	– analizuje tendencje rozwoju społeczeństwa w kontekście rozwoju technologicznego
Rozdział 3	– zna pojęcia <i>bajt</i> i <i>bit</i> – wie, jak powstają wagi poszczególnych pozycji w kodzie binarnym – wie, jaki wpływ na zastosowanie komputerów ma postęp technologiczny	– omawia zalety zdalnego nauczania i jego wpływ na rozwój społeczny – podaje przykłady wpływu postępu technologicznego na rozwój informatyki	– omawia zalety zdalnego nauczania i jego wpływ na rozwój społeczny – omawia wpływ rozwoju technologii informacyjnych na rozwój społeczeństw		
Wiedza w sieci, czyli Internet mądrych ludzi	– wie, czym są wyszukiwarki internetowe – z pomocą nauczyciela umie ocenić wiarygodność źródła	– samodzielnie ocenia wiarygodność źródła – prawidłowo dobiera zestaw słów wpisywanych w wyszukiwarce	– potrafi skutecznie skorygować wpisywane do przeglądarki sekwencje lub słowa w celu skuteczniejszego wyszukiwania treści	– samodzielnie zmienia parametry wyszukiwania w niektórych przeglądarkach – posługuje się specjalistycznymi wyszukiwarkami informacji, takimi jak europeana.eu – korzysta z zaawansowanych opcji wyszukiwania np. w celu znalezienia treści i	– samodzielnie odnajduje wyszukiwarki branżowe lub specjalistyczne związane z danym tematem lub zawodem
Rozdział 4	– wie, czym jest licencja CC i jak sprawdzić, czy może legalnie użyć znalezionego obiektu	– wie, jakie skutki może przynieść uleganie manipulacjom np. <i>false newsom</i>	– samodzielnie zmienia domyślne wyszukiwarki dla poszczególnych przeglądarek – korzysta z niektórych zaawansowanych opcji		

			wyszukiwarek – wie o istnieniu specjalistycznych wyszukiwarek i określa ich przydatność	obiekty (np. graficznych lub dźwiękowych) na licencji CC	
II. Programowanie i algorytm					
Warunki, pętle, funkcje, czyli podstawy języków programowania	– zakłada konto w scratch.mit.edu	– poprawnie definiuje pojęcia: <i>kod programu</i> , <i>interpreter</i> , <i>kompilator</i> , <i>debugger</i>	– wie, czym są i jaką rolę w programie komputerowym odgrywają zmienne	– samodzielnie na podstawie algorytmu określa, jakiej instrukcji warunkowej użyć w programie w Scratch	– umie korzystać z innych środków programistycznych i przygotować je do pracy w wybranym języku programowania np. C++
Rozdział 5	– umie posługiwać się programem Scratch w stopniu pozwalającym na układanie, uruchamianie, zachowywanie i importowanie programów	– umie wymienić kolejne etapy powstawania programu komputerowego – dodaje grupy rozkazów w Scratch	– umie zdefiniować zmienne w Scratch – używa instrukcji wprowadzania lub wyprowadzania danych w Scratch – wie, jaką rolę w algorytmie odgrywają blok warunkowy – definiuje operatory w Scratch – odróżnia pętle od instrukcji warunkowych	– używa odpowiednich operatorów w instrukcjach warunkowych i pętlach – samodzielnie układa proste programy polegające na wprowadzaniu i wyprowadzaniu danych na ekran w Scratch	
Największy i najmniejszy, czyli jak znaleźć NWD i NWW	– definiuje NWD i omawia jego zastosowanie w matematyce	– na podstawie gotowego zapisu przykładu nieoptymalnego lub optymalnego algorytmu Euklidesa (np. z	– omawia różnicę między optymalnym a nieoptymalnym algorytmem Euklidesa	– analizuje obie metody Euklidesa pod kątem wydajności i szybkości działania dla różnych zestawów zmiennych	– samodzielnie przeprowadza analizę wydajności algorytmu Euklidesa dla różnych danych i przewiduje

Rozdział 6	– podaje kilka przykładów NWD dla wybranych liczb	podręcznika) omawia istotę tych metod – podaje i uzasadnia dziedzinę liczb, dla których przeznaczony jest algorytm Euklidesa	– analizuje gotowy przykład zastosowania metod Euklidesa – przedstawia algorytm Euklidesa np. w formie schematu blokowego i tłumaczy ich istotę	w wejściowych	wyniki swojej analizy – układa programy w innym niż Scratch języku programowania
Komputer znajduje NWD i NWW, czyli jak ułożyć program na podstawie algorytmu	– omawia działanie jednego z algorytmów (optymalnego lub nieoptymalnego) na podstawie podręcznika lub z pomocą nauczyciela	– omawia istotę i znaczenie zmiennych w programie komputerowym – omawia działanie obu programów obliczających NWD i kojarzy ich fragmenty z fragmentami algorytmów	– samodzielnie układa program wybranej metody i testuje poprawność jego działania	– samodzielnie układa programy zgodne z obydwooma algorytmami Euklidesa – samodzielnie opracowuje sposób wyświetlania danych i wyników	– układa samodzielnie program, który wyświetla liczbę realizowanych pętli algorytmu dla tych samych danych – układa programy w innym niż Scratch języku programowania
Rozdział 7					
Wspólny mianownik, czyli jak program dodaje i skraca ułamki	– wie, czym jest badanie warunku w programie i kiedy się je stosuje w kontekście bloków warunkowych algorytmu	– na podstawie znanej metody upraszczania ułamków i z pomocą nauczyciela układa poprawny algorytm opisujący tę metodę	– z niewielką pomocą treści z podręcznika układa program upraszczający ułamki i wyliczający części całkowite	– samodzielnie układa i testuje dla różnych danych program upraszczający ułamki i wyliczający części całkowite	– układa programy w innym niż Scratch języku programowania
Rozdział 8	– wie, że istnieją różne typy operatorów i na podstawie podręcznika omawia rolę niektórych z nich – omawia rolę NWW i NWD w procesie upraszczania ułamków	– na podstawie podręcznika organizuje wprowadzanie i wyznaczanie wartości ułamków algorytmu upraszczającego ułamki			

Zera, jedynki i wagi, czyli różne reprezentacje liczb	– wie, jakie znaczenie w technice komputerowej mają dwójkowe systemy liczbowe	– określa system liczbowy na podstawie sposobu zapisu liczby	– określa, ile liczb można zapisać za pomocą określonej liczby bitów na podstawie wagi najstarszej z nich	– odczytuje wartości pojemności nośników w systemie Windows i poprawnie określa je wg norm IEC i SI	– układa programy w innym niż Scratch języku programowania
Rozdział 9	– korzystając z pomocy nauczyciela lub podrecznika, określa wagę poszczególnych bitów w bajcie – umie wykorzystać aplikację Kalkulator do przedstawiania liczb w różnych systemach liczbowych	– samodzielnie określa rolę kodów binarnych w technice komputerowej – wie, jaka jest różnica między jednostkami wielokrotności bajtu wg norm IEC i SI – z pomocą podrecznika definiuje i opisuje systemy (kody) dwójkowe NAKB i U2 – na podstawie podrecznika umie opisać metodę zamiany liczby dziesiętnej na postać binarną – zna zastosowanie różnych systemów liczbowych w informatyce	– samodzielnie opisuje metodę zamiany liczby dziesiętnej na postać binarną – z niewielką pomocą nauczyciela układa program zamieniający liczbę dziesiętną na jej prezentację binarną – wie, jak powstają kody o innej niż 10 podstawie np. szesnastkowy	– samodzielnie zapisuje liczby w kodzie szesnastkowym i określa ich dziesiętną wartość – samodzielnie układa program zamieniający liczbę dziesiętną na jej prezentację binarną w Scratch	
Cezar szyfruje, czyli jak można zaszyfrować tekst, przedstawiając litery	– omawia cele szyfrowania danych i informacji – tłumaczy, na czym polega podstawienieowy	– na przykładzie tabeli tłumaczy metodę przesławienia i umie zaszyfrować tekst tą metodą	– wie, na czym polega szyfrowanie szyfrem wieloalfabetowym – tłumaczy potrzebę szyfrowania niektórych	– samodzielnie układa algorytm dla szyfru Cezara	– samodzielnie układa program komputerowy szyfrujący szyfrem Cezara

Rozdział 10	sposób szyfrowania informacji – wie, jak odróżnić strony internetowe z szyfrowaną transmisją danych od pozostałych	– omawia metodę szyfrowania szyfrem Cezara na podstawie rysunku z podręcznika	transmisji w sieci		
III. Aplikacje komputerowe pomagają w pracy					
Modelujemy, czyli jak projektować obiekty 3D	– wymienienia cechy edytorów 3D – wie, jak szukać edytorów w chmurze	– korzysta z edytora 3D w chmurze (np. Tinkercad) w celu przeglądania gotowych projektów	– modyfikuje modele w edytorze na podstawie opisu z podręcznika	– samodzielnie i według własnego pomysłu modyfikuje obiekt 3D z chmury	– samodzielnie projektuje i wykonuje obiekty 3D przeznaczone dla drukarki 3D
Rozdział 11		– wie, jak sprawdzić licencję danego projektu	– tworzy prosty obiekt 3D na podstawie opisu z podręcznika	– samodzielnie tworzy własny obiekt 3D dla drukarki np. litery powiązane łącznikami	
Wizualizacja pomysłów, czyli projektujemy w edytorze 3D	– umie przeglądać modele w chmurze SketchUp – kreśli podstawowe bryły w SketchUp	– posługuje się chmurą SketchUp i mapą Google w celu zlokalizowania i przeglądania modeli 3D obiektów architektonicznych w swojej okolicy	– tworzy proste projekty obiektów w edytorze SketchUp – wypełnia modele kolorem, deseniem lub grafiką z pliku	– samodzielnie tworzy obiekty 3D na podstawie zdjęć lub obserwacji obiektów architektonicznych z okolicy swojej szkoły	– używa zaawansowanych narzędzi projektowania 3D do edycji obiektów architektonicznych
Rozdział 12					
To nie jest trudne, czyli montujemy zdjęcie reklamowe	– wie, na czym polega stosowanie warstw i co można dzięki nim osiągnąć – wymienienia kilka nazw edytorów grafiki	– zna przeznaczenie podstawowych narzędzi edycyjnych – posługuje się podstawowymi narzędziami edycyjnymi	– na podstawie opisu z podręcznika umie utworzyć ulotkę reklamową – wykorzystuje warstwy do wklejania elementów	– samodzielnie tworzy estetyczną ulotkę reklamową z wykorzystaniem warstw i mechanizmów opisanych w podręczniku	– biegle posługuje się edytorem grafiki rastrowej i tworzy grafikę wg własnego projektu

Rozdział 13	oferujących mechanizm warstw	edytora grafiki np. GIMP	graficznych i tekstu – na podstawie podręcznika przeprowadza podstawową korektę zdjęcia	– samodzielnie koryguje niektóre wady zdjęć	
Szturmować w chmurze, czyli poprawiamy zdjęcia w edytorze grafiki rastrowej	– umie wskazać zastosowanie warstw w procesie edycji zdjęcia – sprawnie loguje się do chmury z edytorem grafiki np. pixlr.com	– zna przeznaczenie podstawowych narzędzi i opcji edytorów grafiki rastrowej, w tym pixlr.com i GIMP – z pomocą podręcznika posługuje się podstawowymi narzędziami edytora – umie poprawić kadrowanie zdjęcia przy pomocy edytora	– sprawnie posługuje się edytorem w chmurze – sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami edycyjnymi, w tym stemplem – reguluje poziom jasności i kontrastu przy pomocy narzędzi edytora – korzysta z automatycznych narzędzi poprawiających zdjęcia	– precyzyjnie posługuje się narzędziami edycyjnymi – skutecznie dokonuje retuszu zdjęcia – świadomie i z rozważą dobiera automatyczne narzędzia do korekty zdjęć	– sprawnie operuje ustawieniami parametrów poszczególnych narzędzi, osiągając bardzo dobre efekty ich zastosowania
Rozdział 14					
Instrukcja obsługi, czyli tworzymy zaawansowane dokumenty tekstowe	– umie opisać znaczenie i zastosowanie w edycji tekstu pojęć <i>akapit</i> i <i>konспект</i> – używa konspektu w przykładzie opisanym w podręczniku – umie czytać ze zrozumieniem	– na podstawie podręcznika tworzy w dokumencie spis treści i konspekt – omawia cel stosowania podziału dokumentu na kolumny i sekcje – na podstawie podręcznika omawia	– redaguje tekst z wykorzystaniem podziału dokumentu – z niewielką pomocą wykonuje spis treści i konspekt dokumentu – wykorzystując wiedzę z podręcznika, opracowuje projekt instrukcji BHP lub	– samodzielnie tworzy instrukcję bhp lub instrukcję dla użytkownika wyrobu z wykorzystaniem podziału na kolumny, sekcje oraz wykonując spis treści i konspekt dokumentu	– korzysta z alternatywnych do opisanych w podręczniku, edytorów tekstu
Rozdział 15					

	przykładowe instrukcje obsługi	zasady tworzenia instrukcji obsługi lub instrukcji BHP	instrukcji użytkownika oraz tworzy taki dokument w edytorze		
Oferty, wizytówki i ulotki, czyli jak wykorzystać aplikacje do tworzenia materiałów reklamowych	– umie znaleźć i wczytać do edytora szablon dokumentu	– dokonuje świadomego wyboru szablonu do danego typu dokumentu – tworzy dokument na podstawie szablonu	– modyfikuje szablon w edytorze tekstu – na podstawie podręcznika i z wykorzystaniem szablonu wykonuje projekt wizytówki firmowej lub broszury reklamowe – prawidłowo dobiera rodzaj wykresu – przedstawia dane w postaci wykresu	– wykorzystuje szablony do edycji dokumentów – świadomie i prawidłowo dobiera rodzaje wykresów, wykonuje je i umieszcza w dokumencie tekstowym – modyfikuje formaty wyświetlania wykresów – samodzielnie projektuje i wykonuje folder reklamowy z wykorzystaniem pól tekstowych, wstawianych rysunków itp.	– samodzielnie tworzy szablony dla różnych dokumentów
Rozdział 16					
Dokumentacja techniczna, czyli jak wykorzystać zaawansowane możliwości edytorów	– wyjaśnia na gotowym przykładzie (np. z podręcznika) czym jest rysunek złożeniowy i jakie musi mieć cechy	– uzasadnia wprowadzenie w obszernym dokumencie spisu ilustracji – na podstawie podręcznika tworzy nieskomplikowane rysunki złożeniowe lub instruktarzowe	– samodzielnie tworzy nieskomplikowane rysunki złożeniowe, wykorzystując darmowe oprogramowanie np. LibreOffice – na podstawie podręcznika lub instrukcji Pomocy podpisuje rysunki i tabele w edytorze tekstu	– samodzielnie wykonuje rysunki złożeniowe lub instruktarzowe w edytorze np. LibreOffice – samodzielnie podpisuje ilustracje i tabele oraz tworzy ich spisy w różnych edytorach, w tym LibreOffice i Word	– do tworzenia rysunków złożeniowych wykorzystuje inne edytory np. Corel
Rozdział 17	– umie wklejać do	– popełnia niewielkie			

	dokumentu ilustracje	błędy edycyjne np. błędna pespektywę	i tworzy ich spis		
Z sieci do tabeli, czyli jak interpretować dane w arkuszu kalkulacyjnym	– zna adresy stron urzędów państwowych, na których można znaleźć dane o gospodarce np. GUS stat.gov.pl	– na podstawie opisu importuje tabelę ze stron internetowych i umieszcza je w arkuszu kalkulacyjnym.	– samodzielnie importuje dane z tabel z Internetu	– samodzielnie tworzy kosztorys w arkuszu kalkulacyjnym, wykorzystując mechanizmy wprowadzania danych i formatowania komórek	– samodzielnie wykonuje dowolne arkusze dotyczące najczęściej wykonywanych operacji finansowych w firmie np. obliczeń podatków, zarobków itp.
Rozdział 18	– umie znaleźć tabelę z danymi na wybrany temat	– na podstawie opisu modyfikuje wykresy ilustrujące importowane dane	– na podstawie opisu wykorzystuje mechanizmy wypełnianie komórek i ustawienia danych w arkuszu		
Kalkulujemy, czyli jak wykorzystać arkusz kalkulacyjny w zarządzaniu finansami	– wie, czym jest podatek VAT i jak się go oblicza	– na podstawie opisu czynności sporządza kosztorys w arkuszu kalkulacyjnym	– na podstawie opisu tworzy w arkuszu kalkulator obliczający podatek VAT	– samodzielnie przygotowuje arkusz do obliczeń podatków z uwzględnieniem zaokrążeń kwot	– samodzielnie opracowuje w arkuszu symulacje różnych usług i zakupów itp.
Rozdział 19	– używa gotowego arkusza lub strony internetowej (kalkulatora VAT) do obliczenia podatku	– wie, czym polega symulacja finansowa i umie postąpić się prostymi arkuszami np. do planowania kosztów usług	– umie wyjaśnić, na czym polega działanie formuły warunkowej w arkuszu kalkulacyjnym i w jakim celu się ją stosuje	– samodzielnie opracowuje arkusz do symulacji kosztów usług wraz z potrzebnymi materiałami	
		– korzysta z Pomocy arkusza	– na podstawie gotowego przykładu tłumaczy działanie formuły zaokrąglającej kwoty do 2 miejsca po przecinku		

Reklama jest ważna, czyli jak samodzielnie wykonać atrakcyjną prezentację	– zna znaczenia dobrze zaplanowanej prezentacji – umie uruchamiać prezentację	– na podstawie gotowego grafu (np. z podręcznika) omawia czynniki wpływające na jakość scenariusza prezentacji	– na podstawie opisu umie założyć darmowe konto w prezzi.com i wie, jakie ma zastosowania	– samodzielnie tworzy scenariusz prezentacji na dany temat i na jego podstawie prezentację w programie Impress lub prezzi.com	– samodzielnie tworzy szablony w prezzi.com i Impress
Rozdział 20	– zna znaczenie scenariusza prezentacji dla jej skuteczności	– wie, że prezentację można wykonać za pomocą różnych programów, w tym w chmurze np. prezzi.com	– wie, jak znaleźć i importować szablony prezentacji	– z niewielką pomocą, na podstawie scenariusza, tworzy prezentację w programie LibreOffice Impress z wykorzystaniem różnych elementów medialnych	
IV. Peryferia pomagają w pracy zawodowej					
Jak to wykorzystać, czyli peryferia komputerowe ułatwiają pracę	– wie, co oznacza skrót OCR i do czego służy program zaliczany do klasy programów OCR	– obsługuje skaner – zna zasadę działania skanera i umie dobrać rodzaj skanera do określonego zadania	– zna pojęcie TWAIN i wie, gdzie stosuje się ten standard komunikacji	– samodzielnie używa programu OCR i skanera do rozpoznawania pisma	– samodzielnie i sprawnie dobiera parametry programu OCR do rozpoznawania tabel i grafiki zawierającej litery; omawia cechy programu, które na to pozwalają
Rozdział 21	– wymienia niektóre przypadki, w których stosuje się OCR	– umie posłużyć się panelem obsługi skanera	– umie świadomie ustawić podstawowe parametry skanowania dokumentu tekstowego	– przeznaczony do rozpoznania tekstu	
– wie, do czego służy					

	skaner		– uzasadnia dobór parametrów skanowania – na podstawie opisu używa programu OCR z chmury lub aplikacji		
Kupujemy świadomie, czyli poznajemy parametry urządzeń peryferyjnych	– umie oszacować koszty wydruku dla danego typu lub modelu drukarki – rozpoznaje i nazywa wejścia sygnałowe w monitorach	– wymienienia parametry drukarek – na podstawie podręcznika określa wpływ poszczególnych parametrów drukarek na jakość druku	– na podstawie podręcznika omawia cechy i parametry poszczególnych typów drukarek i ich wpływ na wybór dokonywany ze względu na zastosowanie	– samodzielnie analizuje parametry urządzeń peryferyjnych i ocenia ich przydatność do konkretnego zastosowania	– potrafi, na podstawie danych katalogowych, trafnie dobrać urządzenie peryferyjne, biorąc pod uwagę wymagania użytkownika
Rozdział 22	– wie, do czego służy skaner	– na podstawie podręcznika omawia parametry monitorów – na podstawie podręcznika omawia parametry skanerów	– określa parametry monitorów oraz wpływ formatu obrazu na zastosowanie na różnych stanowiskach	– samodzielnie wyjaśnia zalety i wady różnych rodzajów ekranów monitorów	
Nie tylko w biurze, czyli maszyn i urządzeń także współpracują z komputerem	– wie, jaką rolę w technice pełnią mikrosterowniki i mikrokomputery jednophytkowe	– na podstawie gotowego grafu, np. z podręcznika, omawia proces powstawania wyrobu z zastosowaniem maszyn CNC	– na podstawie opisu układu algorytm i program (np. w Scratch) i symulujący pracę robota np. segregującego detale wg koloru (podręcznik)	– samodzielnie układa algorytm i program symulujący pracę robota np. segregującego detale wg kolorów (podręcznik)	– samodzielnie wprowadza modyfikacje w programie sterowania robotem, np. dodaje nowe operacje do wykonania
Rozdział 23	– definiuje pojęcie CNC – wymienia cechy urządzeń CNC, w tym	– omawia rolę, jaką odgrywają roboty w przemyśle			

	obrabiarek	– umie opisać w postaci algorytmu sterowanie prostym robotem np. z podręcznika – na przykładzie z podręcznika omawia działanie programu sterowania robotem			
V. Wykorzystanie sieci w pracy zawodowej					
Nie wszystko jest takie oczywiste, czyli jak działa Internet	– wie, jaką funkcję pełnią protokoły w sieciach komputerowych – opisuje rolę adresów w sieciach lokalnych i Internecie	– na podstawie podręcznika umie wyświetlić parametry połączenia sieciowego za pomocą polecenia tracert uruchomionego w Wierszu poleceń – na podstawie podręcznika uruchamia i stosuje program do śledzenia połączeń z serwerem wybranej strony www	– wyjaśnia różnice między adresem IP a adresem symbolicznym – na podstawie opisu z podręcznika sprawnie postępuje się programami do śledzenia połączeń w sieci – tłumaczy rolę DNSów w globalnej sieci – tłumaczy rolę adresów IP – wie, jakie instytucje są odpowiedzialne za przydzielanie adresów IP w sieci globalnej – wie, czym jest domena	– samodzielnie korzysta z programów do śledzenia połączeń i znajdowania właściciela domen – tłumaczy zadania protokołu DHCP – interpretuje wyniki działania programów śledzących połączenia oraz polecenia systemowego tracert	– bieżąco postępuje się różnymi programami do diagnozowania i testowania działania sieci komputerowych
Rozdział 24					
Firma w sieci, czyli jak informatyka	– wie, że oprócz Internetu w firmach wykorzystuje	– definiuje Profil Zaufany ePUAP i Podpis	– omawia przykłady korzystania z e-urzędu i	– omawia przykładowy proces wykorzystania	– samodzielnie opracowuje przykładowy

oszczędzacz	się sieci wewnętrzne	Kwalifikowany oraz podaje różnice między nimi	warunki, jakie muszą być ku temu spełnione	sieci lokalnej wewnątrz przedsiębiorstwa	profil firmy outsourcingowej
Rozdział 25	– omawia przykład zastosowania sieci wewnętrznej w firmie – wie, czym jest ePUAP i e-urząd	– wie, na czym polega outsourcing	– omawia przykładowy proces wdrożenia usługi outsourcingowej	– omawia dokładnie proces uzyskania Profilu Zaufanego – na przykładzie omawia wykorzystanie e-urzędu	
Własna chmura, czyli programy i dane poza firmą	– na podstawie gotowej tabeli np. z podrecznika omawia cechy różnych sposobów organizacji firmy – wie, na czym polega e-praca	– wymienienia cechy firmy działającej w dużej części w chmurze i omawia jej zalety i wady – zakłada konto w chmurze (np. Google) i korzysta z jej programów w tym edytora tekstu, dysku itp.	– edytuje dokumenty w chmurze wspólnie z innymi użytkownikami – wykorzystuje szablony z chmury do edycji dokumentów	– trafnie dobiera szablony dokumentów do edycji w chmurze – samodzielnie organizuje pracę zespołu nad wspólnym dokumentem – udostępnia dokumenty innym użytkownikom chmury	– korzysta z różnych chmur informatycznych i omawia ich cechy
Rozdział 26					
Chmura pomaga, czyli jak koordynować pracę zespołu	– omawia przykładowy schemat struktury chmury dla zespołu pracującego nad projektem – na przykładzie tabeli z podrecznika omawia przykładowe zadania chmury w projekcie zespołowym	– omawia rolę komunikatorów w pracy zespołu – wie, jak eksportować i importować kontakty z chmury np. google – omawia zastosowanie aplikacji Hangouts w pracy zespołu – omawia znaczenie aplikacji typu kalendarz w	– podaje przykłady zastosowania w firmie komunikatorów chmury i kalendarzy – na podstawie opisu korzysta z kalendarza i komunikatora chmury	– samodzielnie synchronizuje aplikacje z telefonu i PC z chmurą	– samodzielnie organizuje pracę zespołu w chmurze z uwzględnieniem kalendarza, kontaktów, komunikacji itp.
Rozdział 27					

		pracy zespołu			
Nie tylko poczta, czyli jak wykorzystać usługi sieciowe do komunikacji	– wie, do czego można zastosować aplikacje komunikacyjne w przedsiębiorstwie	– na podstawie opisu np. z podręcznika nawiązuje kontakt za pomocą komunikatora np. Hangouts między komputerem a smartfonem	– na podstawie opisu (np. z podręcznika) uruchamia aplikację Hangouts w telefonie i przeprowadza dialog z użytkownikiem komputera PC	– samodzielnie wykorzystuje możliwości programu Team Viewer do zdalnego sterowania komputerem za pomocą smartfona	– wykorzystuje inne niż poznane na lekcji komunikatory i programy do zdalnej obsługi komputera oraz omawia ich cechy
Rozdział 28	– wie, jakie programy można wykorzystać do zdalnej pracy na komputerze	– wie, jakie funkcje może pełnić program Team Viewer i jak bezpiecznie z niego korzystać	– na podstawie opisu (np. z podręcznika) instaluje i uruchamia aplikację Team Viewer i wykonuje próby sterowania komputerem za pośrednictwem smartfona		
E-learning, czyli jak podnosić kwalifikacje bez wychodzenia z domu	– omawia zalety i wady e-learningu – na podstawie tabeli (np. z podręcznika) omawia różnice między tradycyjnym nauczaniem a e-learningiem	– samodzielnie omawia zalety i wady e-learningu – na podstawie grafu (np. z podręcznika) omawia przykładową strukturę lekcji e-learningowej	– omawia zasady korzystania z lekcji e-learningowych – omawia cechy e-learningu wpływające na podnoszenie kwalifikacji w danym zawodzie	– omawia przykładową strukturę kursu e-learningowego – umie samodzielnie znaleźć odpowiednie dla swojego zawodu kursy podnoszące kwalifikacje	– korzysta z kursów e-learningowych i omawia korzyści, jakie z nich wyniósł
Rozdział 29		– umie odnaleźć i skorzystać z platform internetowych przygotowujących do egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe	– umie wyszukiwać kursy e-learningowe dotyczące podnoszenia kwalifikacji w danym zawodzie		

Praca jest w sieci, czyli jak wykorzystać Internet do znalezienia dobrej pracy	– omawia przykładowy proces szukania pracy za pośrednictwem Internetu – wie, jak zadbać o swój wizerunek w sieci – wie, że podczas szukania pracy w Internecie należy zachować szczególną ostrożność w podawaniu swoich danych	– wymienia i omawia elementy mające znaczenie w procesie szukania pracy – wie, jakie cechy powinno spełniać dobrze napisane CV – wie, czym różni się CV od listu motywacyjnego – znajduje strony z ofertami pracy i umie wstępnie ocenić ich wiarygodność	– przygotowuje prawidłowo napisane CV i list motywacyjny na podstawie szablonu – odnajduje i ocenia oferty pracy związane z własnym zawodem – umie aplikować o pracę z zachowaniem szczególnej ostrożności w podawaniu swoich danych	– samodzielnie przygotowuje szablon do pisania CV i listu motywacyjnego	– samodzielnie ocenia i porównuje oferty pracy z różnych branż
Rozdział 30					

Joelle

Stankiewicz