

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

POWIATOWEGO ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1 IMIENIA GENERAŁA JÓZEFA BEMA W PSZCZYNIE

NA ROK SZKOLNY 2018/2019

**PODSTAWY PRAWNE**

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U poz.59),
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity) Dz. U z 2017 r. poz. 783,
* Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
* Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
* Rozporządzenie MEN z dn. 25 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
* Konwencja o Prawach Człowieka,
* Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.),
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (DZ. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.),
* Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.),
* Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4 poz. 17),
* Rozporządzenie MEN z dnia 8 maja 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483),
* Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 i 527),
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 ze zm.),
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535 ze zm.),
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10,poz. 55),
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28),
* Ustawa i z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach sytemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 ze zm.),
* Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Z 2003 r. Nr 24, poz. 198) z późniejszymi zmianami
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 11, poz. 114).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. Nr 5, poz. 46),
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
* Statut Powiatowego Zespołu Szkół nr 1 im. Generała Józefa Bema w Pszczynie.

**Misja i cele szkoły:**

* Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera przede wszystkim na takich wartościach jak:

**- KOLEŻEŃSTWO, PRZYJAŹŃ,  
- MĄDROŚĆ,**

**- TOLERANCJA,**

**- UCZCIWOŚĆ,**

**- PATROTYZM,**

**- TRADYCJA,**

**- ODPOWIEDZIALNOŚĆ**.

* Struktura naszej szkoły opiera się na zgodnym współistnieniu i współpracy trzech stanów**: NAUCZYCIELI, UCZNIÓW, RODZICÓW**.
* Szanujemy prawo każdego człowieka do odmienności myśli, poglądów, wyboru dróg życiowych, oryginalności i kreatywnego myślenia.
* Pielęgnujemy umiejętność empatii, uwrażliwiamy na uczucia innych ludzi.
* Podstawą naszego działania jest rzetelne przekazywanie (przez nauczycieli) i zdobywanie (przez uczniów) wiedzy przydatnej w pełnieniu różnych ról społecznych.
* Jesteśmy przekonani, że realizacja naszych założeń pomoże osiągnąć wytyczone cele, np. od sztuki przetrwania do umiejętności życia na godnym poziomie, a może ... coś ponadto.

**Cele szkoły:**

1. Tworzenie środowiska sprzyjającego uczeniu się, tj. tworzenie szkoły bezpiecznej, w której panuje dyscyplina i która promuje takie wartości jak: **KOLEŻEŃSTWO, PRZYJAŹŃ, MĄDROŚĆ, TOLERANCJA, UCZCIWOŚĆ, TRADYCJA, ODPOWIEDZIALNOŚĆ.**

**KOLEŻEŃSTWO, PRZYJAŹŃ :**

- pewność, że nie jesteśmy sami, mamy do kogo się zwrócić i na kim polegać,

- pewność, że nasz problem nie jest tylko nasz,

- coś, o co chce się zabiegać, żeby nie żyć samotnie.

**MĄDROŚĆ:**

- zaakceptowania siebie i świata, w którym żyjemy,

- chęć zdobywania wiedzy i umiejętności wykorzystania jej w życiu,

- dzielenie się wiedzą i doświadczeniem,

- świadomość konieczności ciągłego doskonalenia się i dążenia do profesjonalizmu,

- odpowiedzialność za to co mówimy, czynimy, a także za to, jakimi wartościami się kierujemy.

**TOLERANCJA:**

- wyrozumiałość w stosunku do przekonań odmiennych od naszych,

- uznanie prawa wszystkich ludzi do wypowiadania własnych opinii i zachowań, o ile nie szkodzą innym,

- wzajemne poszanowanie odmiennych upodobań i zwyczajów.

**UCZCIWOŚĆ:**

- prawość, rzetelność i sumienność w postępowaniu,

- niezdolność do oszustwa,

- lojalność w stosunkach z innymi ludźmi.

**PATRIOTYZM:**

**-** szacunek i umiłowanie ojczyzny,

**-** gotowość do poświęcenia się dla niej i narodu,

**-** stawianie dobra własnego kraju ponad interesy.

**TRADYCJA:**

- szacunek dla Ojczyzny i jej historii,

- poszanowanie więzi rodzinnych i szkoły.

**ODPOWIEDZIALNOŚĆ:**

- gotowość do ponoszenia konsekwencji za to co mówimy i czynimy, a także za to jakimi wartościami kierujemy się w życiu.

1. Przeciwdziałanie agresji i nadmiernej absencji uczniów oraz podnoszenie kultury osobistej uczniów.
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, profilaktyka związana z uczniami trudnymi i niedostosowanymi społecznie.

**Sylwetka absolwenta:**

Nasz absolwent:

* Jest dobrze przygotowany do pracy w wyuczonym zawodzie,
* Posiada wiedzę ogólną umożliwiającą dalsze kształcenie i doskonalenie,
* Posiada umiejętność współżycia z innymi ludźmi,
* Postępuje zgodnie z normami etycznymi,
* Jest obdarzony wysoką kulturą osobistą,
* Przejawia chęć nabywania nowej wiedzy i umiejętności,
* Potrafi dostosować się do zmieniających się wymagań rynku pracy,
* Posiada umiejętność posługiwania się językami obcymi i obsługą urządzeń multimedialnych,
* Jest osobą o dużym poczuciu własnej wartości, pewną swej wiedzy i umiejętności,
* Jest tolerancyjny, odpowiedzialny, konsekwentny w dążeniu do celu,
* Jest wrażliwy na krzywdę innych ludzi, uczciwy, lojalny w kontaktach międzyludzkich.

**DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE**

\

**Struktura działań wychowawczych:**

1. **Rada Pedagogiczna**:

* diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole,
* prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych,
* określa zapotrzebowanie klas na konkretne programy profilaktyczne,
* proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
* inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych,
* ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkołach,
* doskonali swoje kompetencje w zakresie profilaktyki i przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych i psychoaktywnych,
* doskonali swoje kompetencje w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

1. **Dyrektor:**

* nadzoruje i kontroluje pracę wychowawczą i profilaktyczną w szkole,
* współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole,
* kontroluje przestrzeganie „prawa wewnątrzszkolnego”,
* diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły,
* współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli,
* współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

1. **Rodzice:**

* współpracują z wychowawcami klas,
* uczestniczą w tworzeniu programu wychowawczo – profilaktycznego,
* Rady Oddziałowe Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców,
* uczestniczą w ankietach i sondażach,
* pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych,
* wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i pomoc.

1. **Samorząd Uczniowski**:

* reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie,
* współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
* uczestniczy w uchwalaniu Statutu Szkoły oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły,
* uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań,
* uczy planowania i osiągania założonych celów,
* uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze,
* organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne,
* podejmuje akcje na rzecz pomocy kolegom oraz osobom potrzebującym.

1. **Wychowawca klasy:**

* identyfikuje ucznia ze szkołą, zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i wszystkimi regułami obowiązującymi w placówce,
* diagnozuje potrzeby wychowawcze i profilaktyczne uczniów,
* wspólnie z rodzicami, uczniami i pedagogiem szkolnym tworzy plan pracy wychowawczej klasy, zgodny z dokumentacją obowiązującą w szkole,
* proponuje zadania dla każdego ucznia,
* zapoznaje uczniów z tradycjami i obrzędowością,
* kontroluje realizację zadań i podjętych zobowiązań klasy,
* wspólnie z Radą Rodziców planuje imprezy klasowe, wycieczki i formy pracy pozalekcyjnej,
* diagnozuje stan zagrożenia uzależnieniami i dostosowuje realizację programów profilaktycznych do sytuacji w klasie,
* stwarza warunki do samorealizacji ucznia,
* wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia,
* konsultuje z uczniem oceny zachowania,
* współpracuje z rodzicami i pedagogiem szkolnym w zakresie wspierania uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy,
* informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu,
* uczestniczą w imprezach organizowanych przez daną klasę, poznając uczniów bliżej,
* wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowując ich do konkursów i olimpiad,
* prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców,
* udzielają pomocy uczniom słabszym z danego przedmiotu,
* organizują zajęcia dla uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną.

1. **Pedagog szkolny:**

* współtworzy program wychowawczo - profilaktyczny szkoły,
* wspomaga pracę wychowawcy klasy,
* wraz z wychowawcami i nauczycielami diagnozuje środowisko wychowawcze uczniów oraz występujące w środowisku szkolnym czynniki chroniące i czynniki ryzyka z uwzględnieniem zagrożeń związanych ze zjawiskiem narkomanii,
* udziela uczniom pomocy w rozwiązywaniu trudności,
* współpracuje z rodzicami wszystkich uczniów wymagających specjalnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* współpracuje z instytucjami, organizacjami w celu uzyskania pomocy dla uczniów, organizacji spotkań ze specjalistami i innych.

1. **Biblioteka szkolna:**

* przygotowuje uczniów do samodzielnego wyszukiwania informacji za pomocą warsztatu informacyjno – bibliograficznego; wspomaga w wyrabianiu u uczniów nawyków samokształcenia,
* zachęca uczniów do rozwijania własnych zainteresowań,
* uczy aktywnego odbioru kultury lokalnej, regionalnej i państwowej,
* kultywuje tradycje narodowe, kraju, regionu, miasta i szkoły,
* wspomaga rozwój osobowości i wrażliwości ucznia poprzez kontakt z kulturą,
* wdraża do przestrzegania zasad dobrych obyczajów i kultury osobistej,
* kształtuje postawę patriotyczną,
* zachęca uczniów do aktywnej współpracy z biblioteką szkolną,
* pomaga uczniom w rozwiązywaniu problemów,
* współpracuje z wychowawcami klas, polonistami w uaktualnianiu księgozbioru, a także z innymi nauczycielami przy organizowaniu imprez ogólnoszkolnych.

1. **Szkolny doradca zawodowy:**

* diagnozuje potrzeby uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe,
* udziela pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
* współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno – zawodowego.

1. **Zespół nauczycieli uczących w danej klasie:**

* ustala zakres, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno – pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, w tym szczególne uzdolnienia,
* określa zalecane formy, sposoby i okresy udzielania uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
* dokonuje oceny efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniowi, w tym efektywności realizowanych zajęć dotyczącej danej formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej po zakończeniu jej udzielania oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielonej w danym roku szkolnym,
* dokonując oceny określa wnioski i zalecenia dotyczące dalszej pracy z uczniem, w tym zalecane formy i sposoby i okresy udzielania uczniowi dalszej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

**Plan działań wychowawczych:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **sfera** | | **zadania** | **formy realizacji** | **odpowiedzialni** | **ewaluacja** |
| **Sfera fizyczna – ukierunkowana na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych**. | | 1. Przypominanie uczniom przepisów BHP oraz znaczenia alarmów ostrzegawczych (próbny alarm- raz na semestr z pogadanką). | - lekcje wychowawcze,  - prelekcje,  - próbne alarmy,  - zajęcia edukacyjne: bhipp, edb i inne. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, społeczny inspektor pracy,  Pielęgniarka szkolna,  Instytucje wspomagające (policja, straż miejska, inne) | - uczeń zna zasady bhp, potrafi właściwie zachować się w sytuacji zagrożenia i udzielić koniecznej pomocy. |
| 2. Przestrzeganie szczegółowych zasad stosowanych w danym miejscu, w którym się znajduje. |
| 3. Omówienie roli monitoringu CCTV prowadzonego w budynkach szkoły oraz na terenie przyległym. Nagrania zapisane w rejestratorze mogą być użyte w celu wyjaśnienia wykroczeń uczniów oraz przeciwko uczniom, pracownikom i innym osobom przebywającym na terenie szkoły lub mienia szkolnego. |
| 4.Omówienie zachowania się w sytuacjach zagrożenia oraz katastrof, wzywanie pomocy w nagłych wypadkach. |
| 5. Kształtowanie aktywności fizycznej – sposoby i korzyści. | - lekcje wychowawcze,  - lekcje wychowania fizycznego,  - zawody sportowe,  - pogadanki, warsztaty, wycieczki | Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele, pedagog szkolny | - uczeń jest świadomy wpływu aktywności fizycznej na zdrowie fizyczne i psychiczne,  - uczeń potrafi właściwie wypoczywać, korzysta z różnych form wypoczynku. |
| 6. Wypoczynek czynny i bierny |
| 7. Ukazywanie zachowań sprzyjających i zagrażających zdrowiu i podejmowanie odpowiedzialnych wyborów. | - lekcje wychowawcze,  - pogadanki, warsztaty, wycieczki | Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele, pedagog szkolny | - uczeń podejmuje odpowiedzialne wybory. |
| 8. Zapoznanie z tematyką HIV i AIDS | - lekcje wychowawcze, pogadanki dla uczniów i rodziców, warsztaty zajęciowe, spotkania ze specjalistami, udział w przedstawieniach profilaktycznych. | Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, specjaliści | - uczeń zna i rozumie cierpienie fizyczne i moralne łączące się z HIV i AIDS, wie jak temu zapobiec. |
| **Sfera psychiczna – ukierunkowana na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia, witalności.** | 1. Rozpoznanie środowiska rodzinnego i rówieśniczego. | -zdiagnozowanie sytuacji wychowawczej ucznia i potrzeb profilaktycznych,  - rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami,  - indywidualna opieka nad uczniami z rodzin dysfunkcyjnych oraz wychowankami wymagającymi indywidualnego traktowania ze względu na deficyty emocjonalne i intelektualne,  - współpraca z instytucjami wspomagającymi | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny | - uczeń odczuwa, że jego osoba jest podmiotem traktowania i jest świadomy tego, że w trudnych sytuacjach może liczyć na pomoc. |
| 2. Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie i innych. | - rozwijanie umiejętności współżycia interpersonalnego,  -nauczanie umiejętności komunikowania między ludźmi, prawidłowych relacji, efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowanie więzi międzyludzkich, podejmowanie indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania na gruncie zachowania obowiązujących norm. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, specjaliści z PPP | - uczeń akceptuje swoją osobę,  - uczeń potrafi współdziałać w grupie (zespole), sprawnie się komunikuje. |
| 3.Pomoc w określeniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzenia sobie ze stresem, kształtowanie postaw asertywnych. | - stosowanie technik relaksacyjnych i przeciwdziałających stresom,  - ankiety i psychotesty,  - prowadzenie zajęć terapeutycznych. | Wychowawcy, pedagog szkolny | -uczeń potrafi radzić sobie ze stresem i znaleźć się w trudnych i nietypowych sytuacjach. |
|  | 4. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu. | - stymulowanie aktywności poprzez prezentację osiągnięć uczniów (wystawy prac konkursowych, publikacje na łamach gazetek szkolnych i lokalnych). | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, Samorząd Uczniowski | - uczeń wierzy we własne możliwości i jest świadomy swoich predyspozycji oraz potrafi je twórczo wykorzystać. |
| 5. Kształtowanie zachowań asertywnych w sytuacjach agresji i przemocy. | -dbałość o bezpieczeństwo  - lekcje wychowawcze, pogadanki,  - rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami,  - współpraca z instytucjami wspomagającymi,  - indywidualna i klasowa rywalizacja we frekwencji. | Wszyscy pracownicy szkoły, instytucje wspomagające | - uczeń czuje się bezpiecznie w szkole,  - uczeń potrafi znaleźć się w trudnych nietypowych sytuacjach,  - uczeń jest asertywny, umie odmawiać,  - uczeń reaguje na przemoc i agresję,  - uczeń wie, na czyją pomoc może liczyć w trudnych sytuacjach. |
| 6. Rozpoznawanie sytuacji zagrażających i umiejętność znalezienia się w takowej sytuacji ( w tym kształtowanie umiejętności odmawiania w niebezpiecznych propozycjach. |
| 7. Nakłanianie (zachęcanie) do reagowania na zło i przemoc. |
| 8. Higiena pracy umysłowej | - lekcje wychowawcze,  - pogadanki, warsztaty, wycieczki | Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele, pedagog szkolny | - uczeń zna zasady higieny pracy, |
| 9. Sposoby skutecznego uczenia się. | - uczeń wie, jak skutecznie się uczyć, szybciej i lepiej zapamiętywać. |
| 10. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. | - lekcje wychowawcze, pogadanki, warsztaty | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, specjaliści instytucji wspomagających (psychologowie, terapeuci, lekarze) | - uczeń potrafi określić źródło stresu oraz sposoby radzenia sobie z taką sytuacją. |
| **Sfera społeczna – ukierunkowana na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.** | 1. Kształtowanie umiejętności komunikowania się (werbalnego i niewerbalnego). | - lekcje wychowawcze, warsztaty komunikacyjne, zajęcia interpersonalne | Wychowawcy, pedagog szkolny | - uczeń umiejętnie komunikuje się |
| 2. Integracja zespołów klasowych i uczniów całej szkoły (utożsamianie się z klasą i szkołą). | - umożliwianie uczniom wejścia w różne role: koordynatora, inicjatora, wykonawcy,  - wycieczki, ogniska klasowe,  - wspieranie inicjatyw Samorządu Uczniowskiego (plan pracy SU), mobilizowanie i pomoc w reprezentowaniu klasy i szkoły. | Wychowawcy, nauczyciele, opiekun Samorządu Uczniowskiego | - uczeń potrafi wypełniać różne role, zgonie z zaistniałą sytuacją,  - uczeń potrafi aktywnie i prawidłowo uczestniczyć w zorganizowanych formach wypoczynku i rekreacji,  - uczeń wie na czym polega samorządność i demokracja,  - uczeń uczestniczy w życiu szkoły i godnie ją reprezentuje. |
| 3.Uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji. | - kształtowanie postaw tolerancji, szacunku, zrozumienia,  - kształtowanie umiejętności krytykowania i przyjmowania krytyki oraz poszanowania odmiennych poglądów, zapatrywań i wiary religijnej. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny | - uczeń wykazuje postawę tolerancji, szacunku i zrozumienia dla odmiennych poglądów, zapatrywań i wiary religijnej,  - uczeń jest samokrytyczny i potrafi wydawać oceny i opinie o osobach i zjawiskach. |
| 4. Kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny zjawisk interpersonalnych we własnej rodzinie. | - lekcje wychowawcze i zajęcia na temat wartości i funkcji rodziny oraz ról pełnionych przez jej członków. | Wychowawcy, pedagog szkolny | - uczeń zna wartość i funkcję rodziny,  - uczeń jest świadomy ról wypełnianych przez jej członków i ich znaczenia. |
| 5. Pomoc we właściwej ocenie związków między osobami odmiennej płci, od zauroczenia, poprzez fascynację do zakochania i miłości. | - lekcje wychowawcze, spotkania z pielęgniarką szkolną, tematyka zajęć edukacyjnych (religia, język polski, wiedza o społeczeństwie, artykuły, książka). | Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele, pedagog szkolny, instytucje wspomagające. | - uczeń rozpoznaje różnice między zauroczeniem, fascynacją i miłością,  - uczeń potrafi scharakteryzować różnice płci. |
|  | 6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje, odpowiedzialne rodzicielstwo. | - lekcje wychowawcze, spotkania z pielęgniarką szkolną, tematyka zajęć edukacyjnych (religia, język polski, wiedza o społeczeństwie, artykuły, książka | Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele, pedagog szkolny, instytucje wspomagające | - uczeń jest odpowiedzialny za własne decyzje,  - uczeń zdaje sobie sprawę z odpowiedzialności wynikającej z inicjacji seksualnej i dalszego współżycia. |
| 7. Ułatwianie uczniom nawiązywania więzi z własną rodziną i otwieranie się na różnorodne formy oceny, otaczanie opieką rodziny znajdującej się w trudnej sytuacji życiowej oraz uczniów z problemami i różnymi wadami, udzielanie im pomocy i współpraca z rodzicami. | - wywiady, rozmowy, badanie w PPP, zajęcia wyrównawcze (praca z uczniem słabym), rozmowy z pedagogiem, terapia. | Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele, pedagog szkolny, instytucje wspomagające. | - uczeń zdaje sobie sprawę ze wspomagającej rodzinę funkcji wychowawczej wypełnianej przez szkołę,  - uczeń wie gdzie i z jakiego rodzaju pomocy skorzystać. |
| 8. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych. | - lekcje wychowawcze, współpraca z instytucjami wspomagającymi (prelekcje policjantów, pracowników sądu, udział w rozprawach). | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny | - uczeń potrafi dokonać trafnej analizy zjawisk społecznych. |
| 9. Udział uczniów w życiu kulturalnym | - wyjazdy klasowe do teatru na sztuki klasyki polskiej i europejskiej, wspólne wyjścia do kina, wyjazdy klas do Biblioteki Śląskiej, promocja czytelnictwa, promocja rożnych form twórczości uczniów (konkursy recytatorskie, plastyczne itd.) | Wychowawcy, nauczyciele, p. bibliotekarki | - uczeń dostrzega przydatność swojej edukacji, dokonuje trafnych wyborów, potrafi bronić pozytywnych wartości i wcielać je w życie  - uczeń zna rolę kultury w życiu człowieka i odczuwa potrzebę aktywnego w niej uczestniczenia. |
|  | 10. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych. | - lekcje wychowawcze, pogadanki, warsztaty. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, specjaliści instytucji wspomagających (psychologowie, terapeuci. Lekarze) | - uczeń potrafi negocjować w sytuacjach konfliktowych, stosując różne techniki i metody  - uczeń potrafi sobie radzić z własną i cudzą agresją |
| 11. Nauczanie postawy asertywnej. |
| 12. Wskazywanie na negatywny wpływ współczesnej masowej kultury, która kojarzy mocne udane życie z różnymi odmianami zła (subkultury, sekty). | - lekcje wychowawcze,  - pogadanki dla uczniów i rodziców,  - warsztaty zajęciowe,  - rozmowy indywidualne,  - spotkania ze specjalistami,  - komunikacja medialna,  - udział w przedstawieniach profilaktycznych, konkursach i olimpiadach tematycznych. | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, specjaliści, opiekunowie kółek zainteresowań | - uczeń rozumie negatywny wpływ komunikatów medialnych na zdrowie psychiczne człowieka, potrafi ocenić obiektywnie reklamę i promocję różnych środków,  - uczeń zna symptomy uzależnienia od komputera i neto holizmu,  - uczeń zna przyczyny wchodzenia w różne grupy nieformalne, dostrzega niebezpieczeństwo płynące z uwewnętrzniania ich zasad i potrafi bronić się przed zagrożeniami. |
| 13. Ukazywanie wpływu pornografii i innych czasopism na zachowanie, uczucia i myślenie młodych. |
| **Sfera aksjologiczna – ukierunkowana na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.** | 1. Kreowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. | - promowanie obowiązkowości i odpowiedzialności za swoje słowa i czyny. | Wychowawcy, pedagog szkolny | - uczeń czuje się godnym obywatelem swojego kraju. |
| 2. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. | - konkursy, udział w apelach i akademiach szkolnych i powiatowych, konkurs wiedzy o patronie, prowadzenie kroniki szkoły, rozwijanie wiedzy o historii i kulturze Polski, odwiedzanie i dbanie o miejsca pamięci narodowej. | Wychowawcy, nauczyciele, opiekun Samorządu Uczniowskiego. | - uczeń zna patrona szkoły, posiada informacje na jego temat,  - świadomie i aktywnie uczestniczy w imprezach i uroczystościach szkolnych i powiatowych,  - uczeń utożsamia się z obchodzonymi rocznicami i jest świadomy historii i tradycji,  - uczeń ma ugruntowane poczucie tożsamości narodowej, dba o pamiątki, symbole. |
| 3. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej, kultywowanie historii i tradycji śląskiej. | - wycieczki regionalne, eksponowanie związków kultury polskiej z kulturą europejską i ich wzajemnego oddziaływania, wyrabianie u uczniów przekonania o celowości nauki języków obcych. | Wychowawcy, nauczyciele | - uczeń czuje się godnym obywatelem Polski i Europy,  - uczeń jest świadomy wagi współczesnych przemian historycznych,  - zna i szanuje kulturę śląską. |
| 4. Kształtowanie umiejętności pozytywnego wartościowania świata. | - lekcje wychowawcze,  - apele, akademie,  - działalność samorządu uczniowskiego. | Wychowawcy nauczyciele | - uczeń potrafi oddzielić dobro od zła i dokonać pozytywnych wyborów. |
|  | 5. Dbałość o wysoką frekwencję uczniów (zgodnie z zaleceniem badania zakresu działalności szkoły). | - lekcje wychowawcze,  - działalność Samorządu Uczniowskiego,  - wdrożenie programu „Poprawa frekwencji”,  - rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami,  - współpraca z instytucjami wspomagającymi,  - indywidualna i klasowa rywalizacja we frekwencji | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, instytucje wspomagające | - uczeń regularnie uczęszcza na zajęcia szkolne. |
| 6. Kształtowanie umiejętności poszanowania i akceptacji innych. | - lekcje wychowawcze, pogadanki, warsztaty | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, specjaliści instytucji wspomagających (terapeuci, psychologowie) | - uczeń ma poczucie własnej wartości, zdolności i empatii, szanuje innych pomimo różnic w wyglądzie i zachowaniu,  - uczeń potrafi słuchać i zająć odpowiednie stanowisko w rozmowie. |

**Działania wspierające wychowanie:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LP** | **Imprezy szkolne, spotkania, akcje, inne działania** | **Cele szczegółowe** |
| **1.** | Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego | * kształtowanie przynależności do wspólnoty szkolnej, * uczenie organizowania uroczystości szkolnych. |
| **2.** | Wystawy tematyczne:   * obchody rocznicowe, * tradycje narodowe i regionalne, * zdrowy styl życia, * zagrożenia uzależnieniami | * wzbudzanie patriotyzmu narodowego i lokalnego, * ukazanie wartości zdrowia, * przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym. |
| **3.** | Doradztwo zawodowe:   * spotkania z przedstawicielami PUP, wyższych uczelni, * organizowanie wycieczek studyjnych * poradnictwo indywidualne | * zapoznanie z ofertą Powiatowego Urzędu Pracy uczniów klas kończących szkołę, * dostarczenie wiedzy umożliwiającej podjęcie właściwej decyzji o dalszym kształceniu. |
| **4.** | Przygotowanie do aktywnego poszukiwania pracy | * pomoc uczniom w przygotowaniu się do wejścia na rynek pracy, * zapoznanie uczniów z metodami poszukiwania pracy i przygotowania niezbędnych dokumentów. |
| **5.** | Wolontariat | * uwrażliwienie na los drugiego człowieka, * kształtowanie umiejętności niesienia pomocy. |
| **6.** | Zajęcia pozalekcyjne | * kształtowanie umiejętności rozpoznawania i rozwijania zainteresowań. |
| **7.** | Rajdy i wycieczki | * poznanie piękna ojczystego kraju i dorobku kultury materialnej, * propagowanie zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku. |
| **8.** | Ślubowanie klas pierwszych | * włączenie klas pierwszych do wspólnoty szkolnej, * kształtowanie pozytywnej postawy wobec uczniów klas pierwszych. |
| **9.** | Uroczyste pożegnanie absolwentów | * kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej i ciągłość tradycji, * ukazywanie wzorów postaw w różnych dziedzinach szkolnej aktywności. |
| **10.** | Boże Narodzenie   * odświętny stół wigilijny * wspólne kolędowanie (wigilie klasowe) | * kultywowanie tradycji świąt |
| **11.** | Sprzątanie świata | * kształtowanie ekologicznego podejścia do otaczającego nas świata |
| **12.** | Współpraca międzynarodowa | * poznawanie kultury, tradycji i zwyczajów naszych sąsiadów. |
| **13.** | Rekolekcje | * odkrywanie siebie i swego miejsca w życiu, * określenie swojej przynależności religijnej, * pogłębienie wartości duchowych i swojej wiedzy. |
| **14.** | Dzień Otwarty Szkoły | * promocja szkoły, * kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej, * uczenie odpowiedzialności za powierzone zadania |
| **15.** | Dzień Edukacji Narodowej | * kształtowanie szacunku dla nauczycieli i ich pracy. |
| **16.** | Święto Niepodległości | * poznanie drogi narodu polskiego do niepodległości, * propagowanie znajomości pieśni patriotycznych, * kształtowanie postaw patriotycznych, * włączenie młodzieży w organizowanie uroczystości szkolnych. |
| **17.** | Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja | * kształtowanie postaw patriotycznych, * propagowanie znajomości historii ojczystej, |
| **18.** | Uroczyste zakończenie roku szkolnego | * kształtowanie przynależności do wspólnoty szkolnej, * ukazywanie wzorów postaw w różnych dziedzinach szkolnej aktywności. |

**DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE**

**Rola szkoły w podjęciu działań profilaktycznych:**

Działania profilaktyczne powinny odpowiadać na realne problemy oraz zagrożenia pojawiające się w szkole i w środowisku.

Szkolna profilaktyka uzależnień wymaga rozpoznania czynników ryzyka w danym środowisku, przygotowania kadry specjalistów do podjęcia celowych i zorganizowanych działań profilaktycznych. Wynik owego rozpoznania ujęty jest w diagnozie.

W szkole może być realizowana profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca. Ich zadaniem jest przeciwdziałanie zagrożeniom, wspieranie procesu wychowania oraz identyfikacja osób u których występują wczesne objawy dysfunkcji. Zadaniem szkoły jest również nawiązanie współpracy ze specjalistycznymi placówkami (m. in. poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkami socjoterapii i poradnią zdrowia psychicznego, itp.), które oferują pomoc osobom zagrożonym i uzależnionym.

Prócz działań profilaktycznych należy wprowadzić również oddziaływanie w kierunku tzw. redukcji szkód.

**Zadania szkoły w zakresie zapobiegania uzależnieniom:**

1. Diagnoza środowiska szkolnego w zakresie czynników chroniących i czynników ryzyka.
2. Prowadzenie edukacji uczniów w zakresie profilaktyki uzależnień.

3. Informowanie rodziców o przyczynach, objawach, skutkach używania środków uzależniających. Ważne jest uświadamianie rodzicom ich roli w zapobieganiu zaburzeniom rozwoju psychospołecznego ich dzieci. Jedną z form zaburzeń tego rozwoju jest niedostosowanie społeczne, w tym również picie alkoholu i używanie innych środków uzależniających.

4. Tworzenie w szkole atmosfery i środowiska społecznego:

1. które sprzyjałyby:

- bezpieczeństwu uczniów i nauczycieli;

- kształtowaniu umiejętności rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych;

- kształtowaniu szacunku i akceptacji innych;

- rozwojowi zainteresowań i indywidualnych uzdolnień uczniów;

- atrakcyjnemu spędzaniu czasu wolnego;

- kształtowaniu w uczniach umiejętności radzenia sobie ze stresem;

- kształtowaniu zachowań asertywnych w sytuacjach agresji i przemocy;

- współpracy z rodzicami i społecznością lokalną.

1. w którym:

- nauczyciele respektowaliby prawa ucznia;

- uczeń potrafiłby sprzeciwić się korzystaniu ze środków uzależniających.

5. Udzielanie indywidualnej pomocy uczniom zagrożonym uzależnieniom.

Do zadań szkoły w czasie prowadzenie działalności profilaktycznej należy również nawiązanie współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno – epidemiologicznymi, Policją, pracodawcami, a także podmiotami, których działalność statutowa obejmuje zadania należące do sfery zadań publicznych w zakresie ochrony i promocji zdrowia, pomocy społecznej, działalności charytatywnej, nauki, edukacji, oświaty i wychowania, kultury fizycznej, porządku i bezpieczeństwa publicznego lub przeciwdziałania patologiom społecznym, promocji i organizacji wolontariatu, a także samorządy zawodów medycznych, rodziny osób uzależnionych, oraz grupy samopomocy osób uzależnionych i ich rodzin. Istnieje również możliwość współpracy szkoły z organizacjami harcerskimi, a także osobami prawnymi prowadzącymi statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dotyczącej uczniów, rodziców, opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Podstawę do podejmowania działalności profilaktycznej, będzie stanowiła opracowywana w każdym roku szkolnym **diagnoza** w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dotyczącej uczniów, rodziców, opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

1. **Czynniki chroniące** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
2. **Czynniki ryzyka** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

**Działalność profilaktyczna w szkole jest realizowana w ramach:**

1. Zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego
2. zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia [uczniów](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=06-02-2016&qplikid=1#P1A6)
3. zajęć z religii
4. zajęć wychowania do życia w rodzinie
5. zajęć z wychowawcą
6. inne zajęcia i czynności wynikające z zadań statutowych [szkoły](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=06-02-2016&qplikid=2#P2A6), w tym zajęcia opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów

Działalność profilaktyczna w szkole odbywa się również w ramach:

* pomocy psychologiczno – pedagogicznej
* w trakcie bieżącej pracy z uczniem, w oddziale, z udziałem całej społeczności szkolnej
* w formie interaktywnych wykładów, warsztatów, treningów umiejętności, projektów, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, spotów, kampanii społecznych, happeningów, pikników edukacyjnych
* realizacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych czy grupowych z uwzględnieniem form i działań określonych w gminnym programie przeciwdziałania narkomanii

**Realizacja programu:**

|  |  |
| --- | --- |
| CELE | * przeciwdziałanie niedostosowania społecznego i patologii * promocja zdrowego stylu i trybu życia |
| PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA | * sięganie do przyczyn używania środków uzależniających * uświadomienie skutków ich używania |
| SPODZIEWANE EFEKTY | * umiejętność odmawiania * poczucie własnej wartości * uporządkowanie systemu wartości * umiejętności społeczne * wiedza o uzależnieniach |
| FORMA ODDZIAŁYWAŃ | * dialog i aktywne uczestnictwo * prelekcje, pogadanki, burza mózgów |
| CZAS I ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ | * systematyczne działania wśród młodzieży * projekty międzyprzedmiotowe |
| REALIZATORZY | * nauczyciele, członkowie Samorządu Uczniowskiego, liderzy młodzieżowi * prelegenci, specjaliści * pedagog szkolny |

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. **Profilaktykę uniwersalną**:

* adresowana jest do całego niezdiagnozowanego środowiska ucznia. Polega na wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.

**Cel działań:**

* promocja zdrowego stylu życia,
* redukcja czynników ryzyka,
* ograniczanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych i zapobieganie nowym przypadkom,
* dostarczenie wiedzy i uczenia najważniejszych umiejętności psychologicznych   
  i społecznych,
* rozbicie mitów, błędnych przekonań dotyczących środków odurzających.

**Formy oddziaływań:**

* Prowadzenie w trakcie lekcji wychowawczych elementów programów: „ARS, czyli jak dbać o miłość?”, „Promowanie Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem”, „Bezpieczny Internet”, „Handel ludźmi”, „Stop agresji”, „Uzależnienia behawioralne”.
* Spotkania informacyjne z rodzicami
* Grupy edukacyjno – rozwojowe
* Działania edukacyjne
* Pogadanki, prelekcje
* Konkursy
* Zajęcia ze szkolną pielęgniarką
* Oglądanie filmów związanych z profilaktyką uzależnień
* Gazetka dotycząca tego problemu, z adresami różnych instytucji, które mogą udzielić specjalistycznej pomocy.

1. **Profilaktykę selektywną:**

* wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,

**Cel działań:**

* opóźnianie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych.

**Formy oddziaływań:**

* główne działania podobne są do działań w profilaktyce uniwersalnej, lecz uwzględniają specyfikę potrzeb i problemów danej podgrupy uczniów czy danego ucznia.

1. **Profilaktykę wskazującą:**

* polega na wspieraniu uczniów z grup zwiększonego ryzyka, u których rozpoznano wczesne objawy dysfunkcji: różne niepokojące zachowania (np. częste wagary, okresowe upijanie się, używanie środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych) lub rozpoznano występowanie innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia, a także sygnały o pojawianiu się już poważniejszych związanych z zachowaniem (np. kłopoty z policją, w domu).

**Cel działań:**

* ograniczenie czasu trwania dysfunkcji
* rzetelna informacja o skutkach przyjmowania środków psychoaktywnych
* pomoc w nauce
* zapobieganie pogłębianiu się problemów
* umożliwienie wycofania się z zachowań ryzykownych

**Formy oddziaływań:**

* indywidualna diagnoza przyczyn
* interwencja, także w środowisku rodzinnym
* współpraca z placówkami zdrowotnymi
* kierowanie do specjalistów w celu umożliwienia terapii indywidualnej
* pomoc psychologiczna i terapeutyczna

Działania profilaktyczne w szkole w ramach działalności z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów, ich rodziców oraz opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych.
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
5. włączanie w razie potrzeby w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny działań uprzedzających, które mają na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.

**Oczekiwania wobec wychowawców:**

Wychowawcy potrafią:

* diagnozować środowisko klasowe w zakresie czynników chroniących i czynników ryzyka;
* rozwijać kompetencje wychowawcze i profilaktyczne;
* dzielić się doświadczeniami;
* dbać o rozwój uczniów;
* rozmawiać o problemach;
* szanować ucznia;
* poszukiwać lepszych metod nauczania;
* określać cele wychowawcze;
* mieć poczucie odpowiedzialności za przyszłość wychowanków;
* działać w sposób konkretny i tolerancyjny.

PROWADZĄC ZAJĘCIA DLA MŁODZIEŻY, NALEŻY POŁOŻYĆ NACISK NA TO, ABY:

* rosło poczucie własnej wartości;
* młodzież potrafiła rozmawiać o uczuciach, potrafiła przezwyciężać nieśmiałość;
* młodzież z rodzin z problemem alkoholowym nie czuła się winna ani gorsza;
* burzyć mity dotyczące uzależnień (np. że marihuana jest miękkim narkotykiem);
* przedstawiać negatywne skutki zażywania amfetaminy;
* przedstawić zagrożenia związane z używaniem komputera i korzystania z Internetu;
* wykazać związek między narkotykami a AIDS;
* uczyć skutecznych sposobów odmawiania;
* informować, gdzie mogą znaleźć pomoc osoby uzależnione.
* Dyrektor powinien zachęcić nauczycieli, aby prowadzili zajęcia profilaktyczne w swojej klasie. Wychowawca najlepiej zna swoich uczniów i on najłatwiej rozpozna zagrożenia.
* W klasach można zorganizować zebranie z rodzicami z udziałem psychologa, pedagoga lub specjalisty do spraw uzależnień:
* zainteresować ich programem edukacyjnym, wychowawczym i profilaktycznym;
* wyjaśnić, dlaczego bez ich pomocy i współuczestnictwa profilaktyka nie przyniesie efektów;
* przedstawić fakty dotyczące zagrożeń, podać wyniki badań i statystyk;
* przedstawić rodzicom podstawowe informacje o narkotykach, przyczynach sięgania po nie, jakie sygnały powinny zaniepokoić rodziców, działań które należy podjąć w razie podejrzeń o zażywanie przez dziecko środków odurzających;
* rozdać ulotki o narkotykach;
* rozdać ulotki z numerami telefonów i adresami organizacji, które mogą pomóc osobom uzależnionym;
* zachęcać młodzież do organizowania i uczestnictwa w zajęciach pozaszkolnych.

**Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:**

**1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Osoba odpowiedzialna** | **Ewaluacja** |
| 1. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z wczesnej inicjacji seksualnej | - udział młodzież w programie profilaktyczno – edukacyjnym: „Zapobiegać HIV i AIDS” | według harmonogramu | wychowawcy, pedagog szkolny | - ankieta |
| 2. Edukacja rodziców służąca uświadomieniu im konsekwencji przystąpienia dziecka do sekty oraz rozpoznaniu jego kontaktu z grupami psychomanipulacyjnymi oraz zwrócenie uwagi na zaspokojenie potrzeb psychicznych dziecka (miłość, akceptacja, szacunek, troska) | - pedagogizacja podczas spotkań z rodzicami  - materiały edukacyjne pozyskiwane z Internetu i szkoleń, rozmowy indywidualne | wg potrzeb | Dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy | - zapisy w dziennikach lekcyjnych, protokoły z zebrań z rodzicami |
| 3.Pedagogizacja rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień | - uwrażliwienie rodziców na postawy i zachowania dzieci  -dostarczenie informacji, jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji poprzez:  pogadanki, ulotki, spotkania ze specjalistami terapii uzależnień | Cały rok | Pedagog  Wychowawcy klas  specjaliści | zapis w dzienniku  ankieta |
| 4.Uświadomienie uczniom i rodzicom wpływu środków masowego przekazu na zachowania młodych ludzi i kształtowanie ich postaw  ( pedagogizacja rodziców, lekcje wychowawcze, rozmowy) | - przekazywanie wiedzy na temat cyberprzemocy poprzez rozmowy, pogadanki, filmy edukacyjne  -uczenie prawidłowego korzystania z Internetu i zwracanie uwagi na zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego korzystania z Internetu. | Według  potrzeb | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny | zapis w dzienniku |
| 5. Prowadzenie pogadanek na temat roli stresu | -Przeprowadzanie ankiet dotyczących stresu  - przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat radzenia sobie ze stresem | Według potrzeb | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny | ankiety |

**2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Osoba odpowiedzialna** | **Ewaluacja** |
| 1. Oddziaływania wychowawcze zmierzające do podwyższenia samooceny uczniów, poznania samego siebie i radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych | - lekcje wychowawcze  - indywidualna praca z uczniem,  - filmy edukacyjne | wg potrzeb | Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele | - zapisy w dziennikach lekcyjnych |
| 2. Uczenie umiejętności obrony przed naciskiem otoczenia – umiejętności odmawiania, asertywności | - lekcje wychowawcze z elementami treningu asertywności | wg potrzeb | - wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny | - zapisy w dziennikach lekcyjnych |
| 3. Pokazanie młodzieży alternatywnych form spędzania wolnego czasu | - udział młodzieży w kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych, treningach | wg potrzeb | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny | - zapisy w dziennikach lekcyjnych |
| 4. Realizacja działań doradcy zawodowego w obszarze samopoznania zainteresowań i kompetencji uczniów i umiejscowienia się na danej ścieżce edukacyjno - zawodowej | - udział w lekcjach wychowawczych doradcy zawodowego | wg harmonogramu | Doradca zawodowy we współpracy z wychowawcami i pedagogiem szkolnym | - zapisy w dziennikach lekcyjnych |

**3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji odurzających, psychotropowych, zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Osoba odpowiedzialna** | **Ewaluacja** |
| **Przeciwdziałanie zjawisku przemocy, agresji i samoagresji w tym walka z bullyingiem, cyberbullyingiem, sekstingiem i zaburzeniami odżywiania** | | | | |
| 1.Kształtowanie poczucia własnej godności i wartości | Lekcje wychowawcze dotyczące dysfunkcji emocjonalnej autorytetów | Według potrzeb | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, | Dziennik lekcyjny |
| 2. Rozbudzanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie | Lekcja wychowawcza ucząca współżycia w grupie  Zajęcia psychoedukacyjne, warsztaty | Cały rok | Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, | Zapisy w dzienniku |
| 3. Uświadamianie uczniom konsekwencji prawnych związanych z występowaniem agresji | Spotkanie uczniów z Funkcjonariuszami Policji ds. Nieletnich, pogadanki na lekcjach wychowawczych | Według potrzeb | Pedagog szkolny,  wychowawcy | Zapisy w dzienniku |
| 4. Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z handlem ludźmi | Spotkanie uczniów z Funkcjonariuszami Policji ds. Nieletnich, pogadanki na lekcjach wychowawczych | Według potrzeb | Pedagog szkolny,  wychowawcy | Zapisy w dzienniku |
| 5. Tworzenie atmosfery życzliwości, szacunku i zrozumienia | -przestrzeganie zasad współżycia społecznego opartego na godności i poszanowaniu wzajemnych praw  -zajęcia psychoedukacyjne | cały rok | wszyscy | obserwacja |
| **Zapobieganie wagarom** | | | | |
| 1. Poznanie przyczyn wagarowania i wybiórczego traktowania lekcji | -przeprowadzanie rozmów na temat niebezpieczeństw i konsekwencji związanych z wagarowaniem  -ankiety z przyczynami opuszczania zajęć w wybranych klasach  - indywidualne rozmowy z uczniami  - indywidualne rozmowy z rodzicami tych uczniów | Cały rok | Nauczyciele  Wychowawcy  Pedagog szkolny | Dziennik lekcyjny  ankiety |
| 2. Zapobieganie anonimowości ucznia w zespole klasowym | -angażowanie wszystkich uczniów w przedsięwzięcia na rzecz klasy, szkoły , środowiska lokalnego  - przeprowadzanie zajęć integrujących zespół klasowy  -reagowanie w przypadku izolowania się ucznia w klasie | Cały rok  W miarę potrzeb | Wychowawca  Nauczyciele  Pedagog szkolny | Dziennik  lekcyjny |
| 3.Organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału nauczania | -organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej  -umożliwienie uczniom nie radzącym sobie z opanowaniem materiały zaliczenia go w późniejszym, umówionym terminie  - uwzględnianie pomocy psychologiczno pedagogicznej | Cały rok  W miarę potrzeb | Wychowawca  Nauczyciele  Pedagog szkolny | Dziennik  lekcyjny |
| **Zapobieganie paleniu papierosów** | | | | |
| 1. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności uczniów za zdrowie swoje i innych. | Spotkania i dyskusje na godzinach wychowawczych dotyczące nikotynizmu, jego szkodliwości i zagrożeniach wynikających z palenia papierosów. | Cały rok szkolny | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele | Ankiety, analiza zachowania |
| 1. Uświadomienie uczniom wpływu na ich zachowanie reklamy jawnej i ukrytej. | Spotkania na godzinach z wychowawcą, wskazanie na problem reklamy ukrytej i jawnej, prezentowanie filmów o szkodliwości palenia. | Cały rok szkolny | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele | Obserwacje, dyskusja |
| 1. Kształtowanie odpowiedzialności za stan własnego zdrowia i innych osób (z uwzględnieniem najbliższej rodziny) – dbałość o harmonijny rozwój psychofizyczny. | Podejmowanie działań eliminujących palenie papierosów (przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole)  Pedagogizacja rodziców  Przestrzeganie procedur szkolnych w sytuacji złapania ucznia na paleniu papierosów w szkole lub w obrębie szkoły | Cały rok szkolny | Wychowawcy, dyrektor, Samorząd Uczniowski, Rodzice, pielęgniarka szkolna, wszyscy pracownicy szkoły | Rozmowa z uczniami, ankiety, obserwacje, dziennik zajęćlekcyjnych |
| 1. Propagowanie stylu życia bez papierosów. | Gazetki szkolne  Ulotki  Ankiety nt. czy jestem uzależniony od papierosów, jak rzucić palenie | Cały rok szkolny | Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny | Pogadanki i obserwacje, ankiety |
| **Zapobieganie piciu alkoholu** | | | | |
| 1. Podnoszenie kompetencji wychowawczo-profilaktycznych nauczycieli o szkolenia i treningi z zakresu uzależnień | Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli  Wprowadzenie systemu mistrzowskiego: starsi i doświadczenie pedagodzy pomagają młodszym  Pełnienie dyżurów podczas przerw | Cały rok szkolny | Dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele | Protokoły, tablica informacyjna |
| 1. Zapoznanie uczniów z treścią uchwały Sejmu RP z dnia 18 lutego 2000r. „Polska deklaracja w sprawie młodzieży i alkoholu” | Odczytanie na godzinach wychowawczych i dyskusja  Lekcja nt. konsekwencji nadużywania alkoholu  Gazetki o tematyce przeciwdziałaniu alkoholizmowi | październik  według potrzeb | wychowawcy klas, nauczyciele | zapisy w dzienniku lekcyjnym |
| 1. Ustalenie i przestrzeganie norm dotyczących zakazu spożywania alkoholu na terenie szkoły, na wycieczkach oraz imprezach organizowanych przez szkołę | Opracowanie zasad i reguł oraz konsekwencji wynikających z ich nie przestrzegania  Przestrzeganie procedur szkolnych w sytuacji złapania ucznia na piciu alkoholu w szkole lub w obrębie szkoły lub wyjazdach szkolnych  Przestrzeganie procedur szkolnych w sytuacji, gdy uczeń przyjdzie do szkoły pod wpływem alkoholu | Cały rok szkolny | Dyrektor, wychowawcy  Pedagog szkolny, nauczyciele | Obserwacje, notatki |
| 1. Propagowanie zdrowego stylu życia, upowszechnianie wśród młodzieży modelu życia i spędzania wolnego czasu bez alkoholu | Propozycja zajęć pozalekcyjnych, sportowych kół zainteresowań oraz innych form zabawy  Konkursy plastyczne | Cały rok szkolny | Dyrektor, wychowawcy  Pedagog szkolny, nauczyciele | Dzienniki zajęć, tablice informacyjne |
| 1. Edukacja rodziców w zakresie środków uzależniających, czynników warunkujących powstanie nałogów | Spotkania z rodzicami, materiały na pedagogizację  Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc  Ulotki informacyjne | Cały rok szkolny | Dyrektor, wychowawcy  Pedagog szkolny | Dzienniki lekcyjne, broszury, poradniki |
| 1. Pomoc uczniom, u których zauważono problem z alkoholem lub wychowującym się w rodzinie z problemem alkoholowym – współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w profilaktyce | Wskazanie miejsc, w których można uzyskać profesjonalną pomoc np. Pomarańczowa Linia  0 0801 14 00 68, adresy placówek zajmujących się uzależnieniami  Objęcie młodzieży programami:  spektakle profilaktyczne  zajęcia warsztatowe  filmy edukacyjne | W miarę potrzeb | Pedagog szkolny, wychowawcy | Poradniki, broszury |
| 1. Promocja postaw i wartości służących życiu bez alkoholu | Uwzględnianie w tematyce lekcji religii zasad profilaktyki, sensu życia, celów życiowych | Cały rok szkolny | Katecheci | Gazetki, rekolekcje |
| 1. Kształtowanie właściwych przekonań normatywnych dotyczących picia alkoholu | Filmy edukacyjne  Programy profilaktyki | Cały rok szkolny | Pedagog szkolny, wychowawcy | Zapisy w dzienniku lekcyjnym |
| 1. Uczenie umiejętności radzenia sobie z naciskami płynącymi ze strony grupy rówieśniczej i reklamy | Godziny wychowawcze  Filmy o uzależnieniach  Budowanie właściwego wizerunku własnej osoby  Spotkania z pielęgniarką szkolną, z pedagogiem  Pogadanki i dyskusje | Cały rok szkolny | Wychowawcy klas, nauczyciele | Zapisy w dzienniku lekcyjnym |
| **Zapobieganie uzależnieniom młodzieży od narkotyków, w tym dopalaczy i leków bez recepty** | | | | |
| 1. Diagnozowanie skali zjawiska zagrożenia uzależnieniami wśród uczniów | Przygotowanie ankiet o tej tematyce, przeprowadzenie ankiet, podsumowanie | wrzesień  czerwiec | wicedyrektor pedagog wychowawca nauczyciele | Ankieta |
| 1. Dostarczanie uczniom wiedzy na temat konsekwencji brania narkotyków, w tym dopalaczy | Gromadzenie i rozpowszechnianie materiałów i nowoczesnych środków dydaktycznych na temat profilaktyki uzależnień  Ulotki na temat negatywnych skutków zażywania narkotyków, w tym dopalaczy  Gazetki ścienne z wykorzystaniem plakatów  tematyka dotycząca narkomanii realizowana na godzinach z wychowawcą oraz lekcjach biologii  Projekcje filmów | rok szkolny | Pedagog szkolny, nauczyciel biologii, wychowawcy | Zapis w sprawozdaniu z pracy pedagoga  Zapisy w dzienniku lekcyjnym |
| 1. Wsparcie (konsultacje) ze strony specjalistów | Korzystanie z doświadczeń specjalistów poprzez: kierowanie do specjalistycznych placówek zajmujących się profilaktyką i terapią, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, indywidualne konsultacje uczniów i rodziców z pedagogiem szkolnym | Według potrzeb | Pedagog, wychowawcy | Zapis w sprawozdaniu z pracy pedagoga |
| 1. Upowszechnie-nie wśród uczniów znajomości zachowań asertywnych | Uczenie umiejętności odpierania nacisków zewnętrznych skłaniających do zażywania narkotyków – w ramach godzin z wychowawcą | Cały rok szkolny | Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele uczący | Zapis w dzienniku lekcyjnym |
| **Zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej i chorobom przenoszonym drogą płciową**  **i pornografii** | | | | |
| 1. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających w wczesnej inicjacji seksualnej | - opracowanie i realizacja tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy klasy dotyczących AIDS oraz innych chorób przenoszonych drogą płciową  - uruchomienie propagandy wizualnej w związku z obchodami Światowego Dnia Walki z AIDS  - ulotki,  - filmy edukacyjne | - według planu pracy  - grudzień | - nauczyciele, wychowawcy,  Pielęgniarka szkolna, pedagog, katecheci, | - zapisy w dzienniku lekcyjnym  - ankieta |
| 2. Zapoznanie uczniów z naturalnymi metodami planowania rodziny i antykoncepcją | - lekcje do dyspozycji wychowawcy klasy-dbanie o swoje zdrowie „Badanie piersi”  - program „Od dziewczynki do kobiety” | Według harmonogramu | Wychowawcy, nauczyciele biologii, specjaliści | - zapis w dzienniku lekcyjnym |
| 3. Kształtowanie prawidłowego stosunku młodzieży do wartości i norm moralnych i etycznych oraz kultury zachowania w kontaktach z rówieśnikami | - tematyka realizowana na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasy  - filmy edukacyjne dotyczące wczesnego macierzyństwa – dyskusja  -lekcje religii | Według planu pracy | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, katecheci | - zapis w dzienniku lekcyjnym |
| 4. Uświadamianie negatywnych skutków pornografii i jej wpływu na psychikę i relacje z innymi | - uczenie prawidłowego korzystania z Internetu,  - zwracanie uwagi na erotyzację programów w telewizji,  - uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem | Wg potrzeb | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny |  |
| **Zapobieganie używaniu wulgaryzmów w tym używania ich w Internecie np.: hejty** | | | | |
| 1. Kształtowanie praktycznych umiejętności komunikacyjnych, uwalniania ocen i sądów spod wpływu emocji i umiejętności opanowania emocji | - program „W zgodzie z sobą i grupą” ,  - lekcje wychowawcze | - cały rok | Wychowawcy, nauczyciele wf, pedagog szkolny | - zapisy w dziennikach lekcyjnych |
| 2. Kształtowanie postaw akceptacji dla innych kultur bez umniejszania wartości własnej kultury. Uczenie tolerancji dla inności. | - Czym jest tolerancja, co to jest rasizm, homofonia, ksenofobia itp. Lekcje wychowawcze, historii, wiedzy o społeczeństwie, religii | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele | - zapisy w dziennikach lekcyjnych |
| 3. Kształtowanie poprzez literaturę piękną wrażliwości uczuciowej, postaw moralnych, myślenia wartościującego oraz umiejętności kontaktowania się z drugim człowiekiem | - lekcje języka polskiego, historii, religii | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, religii | - zapisy w dziennikach lekcyjnych |
| 4. Analizowanie wpisów w Internecie i zwracanie uwagi na tzw. Hejty - , omawianie i dyskusja na temat ich wpływu na drugiego człowieka i skutków psychiczno - emocjonalnych | - lekcje wychowawcze, historii, religii, spotkania z pedagogiem szkolnym | Cały rok |  |  |
| 5. Stworzenie młodzieży okazji do publicznego wypowiadania się. Zachęcanie ich do udziału w dyskusji, do otwartego wypowiadania swoich poglądów, ale jednoczesne uczenie umiejętności słuchania innych oraz poszanowania ich poglądów. | Wszystkie przedmioty | Cały rok | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny | -zapisy w dziennikach lekcyjnych,  - akademie,  - zajęcia warsztatowe |
| 6. Uczenie młodzieży dobrych manier | - lekcje wychowawcze, Savoir-vivre, | Cały rok | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele | - zapisy w dziennikach lekcyjnych |
| 7. Reagowanie przez wszystkich pracowników szkoły na przejawy agresji i używania wulgaryzmów | Szkoła i poza nią | Cały rok | Wszyscy pracownicy szkoły | Zeszyty uwag, teczki wychowawcy |
| 8. Zwracanie uwagi w codziennych relacjach na poszanowanie ucznia przez nauczyciela (uczeń szanowany przez nauczyciela będzie szanował siebie i innych) oraz nauczyciela przez ucznia | Wszystkie przedmioty | Cały rok | Wszyscy nauczyciele | - zapisy w dziennikach lekcyjnych |
| 9. Rozwijanie w szkole pozytywnych więzi między wychowawcą, uczniami i ich rodzicami | - lekcje, zajęcia pozaszkolne, przerwy | Cały rok | Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele | - zapisy w dziennikach lekcyjnych |
| **Zapobieganie kontaktom młodzieży z sektami i z subkulturami mającymi negatywny wpływ na młodzież** | | | | |
| 1. Diagnoza środowiska poprzez przeprowadzenie na lekcjach wychowawczych testu: „Jak rozpoznać sektę?”, „Co to jest subkultura?” | - ankiety,  - rozmowy z uczniami,  - lekcje wychowawcze | I półrocze | Wychowawcy, pedagog szkolny | - analiza ankiet i rozmów |
| 2. Dostarczenie uczniom informacji o społecznej szkodliwości działania sekt i tzw. Nowych ruchów religijnych. Zapoznanie uczniów ze stosowanymi przez sekty technikami zniewalania człowieka, ich zasięgiem i siłą. | - programy telewizyjne, profilaktyczne, spektakle teatralne, filmy, upowszechnianie materiałów edukacyjnych, lekcje wychowawcze, lekcje religii | Wg potrzeb | Wychowawcy nauczyciele religii, pedagog szkolny | - zapisy w dziennikach lekcyjnych |
| 3. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys religijny i światopoglądowy | - lekcje wychowawcze,  - lekcje religii,  - indywidualny kontakt z uczniem | Wg potrzeb | Dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele | - zapisy z rozmów, ocena wyników rozmów |
| **Promocja zdrowia psychicznego** | | | | |
| 1.Wdrażanie stabilnego systemu wzmocnień na podstawie kontraktu wychowawczego, zwłaszcza w klasach pierwszych | Na lekcjach wychowawczych: stworzenie i egzekwowanie kontraktu, stosowanie wzmocnień pozytywnych i negatywnych o określonej gradacji, współpraca z rodzicami | Wrzesień, październik | Wychowawca we współpracy z pedagogiem szkolnym i dyrekcją | - zapisy w dziennikach lekcyjnych, kontrakty klasowe |
| 2. Opracowanie i wdrażanie programu informacyjno – edukacyjnego w zakresie zdrowia psychicznego, ze szczególnym uwzględnieniem depresji i jej skutków | Wdrażanie na godzinach wychowawczych, gazetka szkolna, profilaktyka i prewencja zaburzeń psychicznych. Kierowanie do specjalistów | Cały rok | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny | - zapisy w dziennikach lekcyjnych |
| 3. Modelowanie pozytywnych zachowań i postaw przez nauczycieli i pracowników szkoły | Zwracanie uwagi na zachowanie na lekcjach, przerwach. Stosowanie nagród za właściwe zachowanie | Cały rok | Dyrekcja, Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny | - zapisy w dziennikach lekcyjnych |

**4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Formy realizacji** | **Termin realizacji** | **Osoba odpowiedzialna** | **Ewaluacja** |
| 1. Współpraca z instytucjami zajmującymi się obroną rodziny i jednostki przed sektami i subkulturami | - pozyskanie materiałów edukacyjnych, szkolenie Rady Pedagogicznej | Wg potrzeb | Dyrektor, pedagog szkolny | - protokoły ze spotkań, ankiety |
| 2. Edukacja nauczycieli na temat sekt i subkultur | - szkolenie Rady Pedagogicznej | Wg potrzeb | Dyrektor, specjaliści | - protokoły ze spotkań, ankiety |
| 3. Szkolenie Rady pedagogicznej w zakresie problematyki związanej z zażywaniem narkotyków | Zorganizowanie form doskonalenia zawodowego na temat uzależnień i ich profilaktyki  -szkolenia  -konferencje | Według planu pracy szkoły | Dyrektor szkoły  Pedagog  specjaliści | Zapis w księdze protokołów |
| 4. Szkolenie Rady pedagogicznej w zakresie występujących zjawiska agresji i samo agresji w życiu codziennym i w Internecie | Zorganizowanie form doskonalenia zawodowego na temat różnego rodzaju agresji  -szkolenia  -konferencje | Według planu pracy szkoły | Dyrektor szkoły  Pedagog  specjaliści | Zapis w księdze protokołów |

**5. Włączanie w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji odurzających, psychotropowych, zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.**

**Ewaluacja programu:**

* ankieta dla rodziców uczniów dotycząca aktualnych zagrożeń oraz oczekiwanych przez nich działań szkoły,
* ankieta dla wychowawców klas diagnozująca problemy wychowawcze w klasach,
* wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Uzyskane w ten sposób informacje stanowią podstawę do dokonania korekty programu wychowawczo - profilaktycznego.

**Tryb zatwierdzania programu wychowawczo – profilaktycznego:**

Program wychowawczo - profilaktyczny i wszelkie w nim zmiany zatwierdza uchwałą Rada Pedagogiczna, po uprzedniej pozytywnej opinii Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.